Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 8270802
Centre d'intérêt: 230

Forest, Gilles.

L'absentéisme scolaire : 3e étape, février et mars 1974 / préparé par Gilles Forest, Gilles Parenteau ; [pour la] Commission scolaire régionale des Vieilles Forges, la Direction des services aux étudiants. -- [Trois-Rivières] : La Commission, [1974?].
55 f. : graph. ; 28 cm.

Titre de la couv. Bibliographie: f. 55.

Cote Dewey: 373.1295'09714/F716a Cote LC: LB/3081

Descripteur(s): *Fréquentation scolaire *Absentéisme *Statistiques *Secondaire (Niveau)

Le rapport a pour objet principal la mise en tableau des statistiques d'absentéisme scolaire à la Commission scolaire régionale des Vieilles-Forges pendant la troisième étape de l'année scolaire 1973-1974 qui couvre les mois de février et mars 1974 et leur comparaison avec les statistiques d'absentéisme des deux étapes précédentes.

Les tableaux donnent le détail des taux d'absences compilés: 1. par écoles: polyvalentes, secteur de l'enfance inadaptée, autres écoles secondaires; 2. par niveau d'enseignement au plan régional et local; 3. selon les matières scolaires. À leur suite, le rapport présente quelques documents d'appoint: 1. les résultats d'une enquête sociologique sur les motifs d'absence à la polyvalente Ste-Ursule; 2. le rapport du Comité de travail sur le contrôle des absences à la polyvalente du Cap; 3. Le projet de compilation statistique des absences pour l'année suivante: 1974-1975; 4. trois études américaines sur les causes de l'absentéisme.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 04
Notice(s) connexe(s): 8270801
Auteur de l'analyse: fr

E D U Q 8270802

DES COMITES D'ABSENTEISME p 35
DES RECHERCHES AUX ETAT-UNIS p 42
ENQUETE A LA POLYVALENTE STE URSULE p 28

L'Absentéisme Scolaire

FEVRIER ET MARS 1974

3e Etape

COMMISSION SCOLAIRE REGIONALE DES VIEILLES FORGES
LA DIRECTION DES SERVICES AUX ETUDIANTS

PREPARE PAR GILLES FOREST
GILLES PARENTEAU

E D U Q 8270802

S O M M A I R E

SOMMAIRE p. 1

I INTRODUCTION ..... p. 2

II TAUX D'ABSENCES PAR ECOLE ..... p. 4

- écoles polyvalentes..... p. 5
- écoles autres que les polyvalentes..... p. 6
- écoles d'enfants en difficulté d'adaptation et d'apprentissage..... p. 7

III ABSENCES PAR NIVEAU ET VOIE..... p. 8

- au plan régional..... p. 9
- pour chaque école..... p.11

IV ABSENCES SELON LES MATIERES..... p.14

- matières académiques dans les polyvalentes..... p.15
- matières spécifiques du professionnel long..... p.20
- matières spécifiques du professionnel court..... p.22
- taux globaux des matières: les polyvalentes..... p.24
- matières académiques des écoles secondaires autres que les polyvalentes..... p.25

V ENQUETE SUR LES MOTIFS D'ABSENCES A LA POLYVALENTE STE-URSULE..... p. 28

VI COMITE D'ETUDE SUR LE CONTROLE DES ABSENCES A LA POLYVALENTE DU CAP... p. 35

VII LES STATISTIQUES D'ABSENTEISME EN 1974-75..... p.39

VIII QUELQUES ETUDES SUR LES CAUSES DE L'ABSENTEISME..... p.42

a) Une étude comparative de l'absentéisme dans les Highs School Kennedy et Olympus..... p.43

b) Absentéisme et réussite scolaire..... p.46

c) Absentéisme et certains attributs..... p.48

d) Emploi de renforcement pour augmenter les présences aux cours..... p.50

CONCLUSION: DECOUPAGE ET COLLAGE SUR L'ABSENTEISME..... p.53

I

INTRODUCTION

Le phénomène de l'absentéisme devrait être approfondi en le mettant en rapport avec les autres malaises et signes de santé du milieu scolaire. Il n'y a pas de facteur ou cause unique capable d'expliquer l'absentéisme, de telle sorte que ce malaise concerne les principaux, les étudiants, les professionnels enseignants et non-enseignants, le personnel de cadre, etc. Les solutions ne peuvent apparaître que de la concertation et des communications entre tous ces services de la Régionale et des écoles.

On pourrait s'interroger à savoir s'il n'y a pas des causes communes à l'absentéisme des étudiants et à l'absentéisme des enseignants. Il ne s'agit pas ici de savoir si l'un influence l'autre, mais si tous les deux (2) sont une réaction identique par rapport au climat de nos écoles.

D'autre part, la satisfaction des besoins du personnel enseignant et non-enseignant peut avoir de bonnes répercussions sur le développement et la motivation des étudiants. Il est possible que le bien-être et la satisfaction des étudiants découlent de l'ambiance de l'école à laquelle contribue fortement la satisfaction au travail des enseignants.

Des interventions positives, comme le tutorat ou toute autre forme de relation maître-élève, pourraient remplacer des mesures répressives et policières comme le contrôle des absences des élèves, c'est-à-dire les billets, comparution au comité de discipline, suspension, etc. Il nous faut surtout adopter des

attitudes de confiance, d'attente et de confiance à l'égard des étudiants. Ceci implique que l'on ne fasse rien de ce que les étudiants peuvent faire par eux-mêmes. Qu'on sache attendre d'eux avec confiance, afin de faire appel à leur propre énergie et de faire en sorte qu'ils précisent leurs besoins. Les murales des polyvalentes en font foi.

II

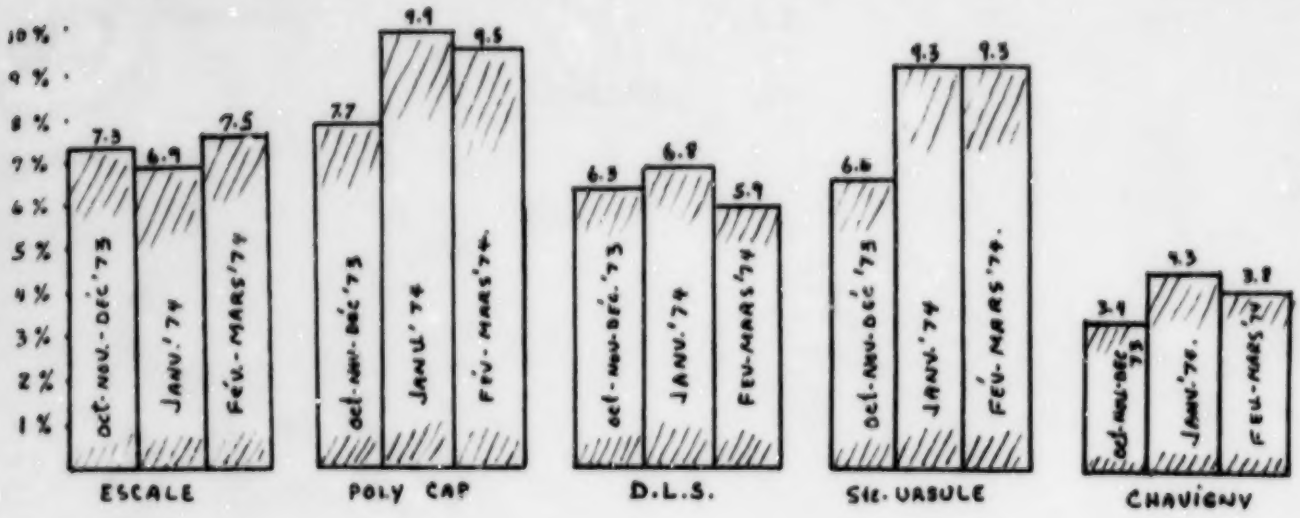
TAUX D'ABSENCES

PAR ECOLE

TAUX D'ABSENCES DANS LES POLYVALENTES

ÉCOLES	TAUX EN %		
	oct-nov-déc 73	Janv. 74	fév.-mars 74
11 Polyvalente l'Escale	7.3	6.9	7.5
12 Polyvalente du Cap	7.7	9.9	9.5
14 Polyvalente De-La-Salle	6.3	6.8	5.9
26 Polyvalente Ste-Ursule	6.6	9.3	9.3
Les 4 polyvalentes	7.1	8.3	7.6
Polyvalente Chavigny	3.4	4.3	3.8

Taux calculés par le personnel de l'école.



TAUX D'ABSENCES DES ECOLES SECONDAIRES

AUTRES QUE LES POLYVALENTES

ECOLES		TAUX EN %		
		oct-nov-déc 73	janv. 74	fév.-mars 74
02	Collège Sacré-Coeur	2.1	3.5	3.3
03	Collège St-Gabriel	1.9	3.8	3.8
05	Chapais	1.1	?	?
06	Dollard	2.7	4.2	4.2
07	Assomption	4.0	5.5	5.1
13	Ecole Sacré-Coeur	3.2	6.1	4.7
18	St-François Xavier	4.4	?	4.5
19	St-Joseph	4.2	6.8	5.7
20	St-Joseph	2.1	3.5	3.5
25	Ste-Marguerite	3.2	3.8	4.6
28	St-Patrick	4.3	?	5.2
	TAUX REG.	3.3	5.3	4.9

TAUX D'ABSENCES DES ECOLES D'ENFANT EN DIFFICULTE D'APPRENTISSAGE

ECOLES	TAUX oct-nov-déc 73	Janv 74	fév-mars 74
24 Ste-Cécile	3.8	7.8	9.0
30 Centre d'Adaptation Scolaire	5.8	5.8	5.9
31 Métiers de Louiseville	7.4	8.1	9.1
32 Ste-Madeleine	8.4	8.5	8.5
33 Initiation aux Services	1.8	1.5	1.1
34 Ste-Marguerite	8.9	5.9	5.9
36 Ste-Angèle	7.0	8.1	5.7
37 Marie-Leneuf	2.9	3.7	7.3
39 St-Coeur de Marie	10.3	14.5	11.0
41 Notre-Dame de Lourdes	8.2	5.2	6.2
99 Chapais spec.	5.1	?	?
TAUX REG.	3.8	5.1	4.1

Les taux varient beaucoup d'une école à l'autre. Ces variations de taux peuvent s'expliquer par le type de clientèle desservie. Certaines de ces écoles ont surtout des enfants déficients, d'autres des enfants mésadaptés sociaux.

D'autre part, plusieurs de ces écoles ont un nombre restreint d'enfants. L'absence prolongée d'un étudiant fait facilement monter le taux de cette école.

III

ABSENCES

PAR

NIVEAU ET VOIE

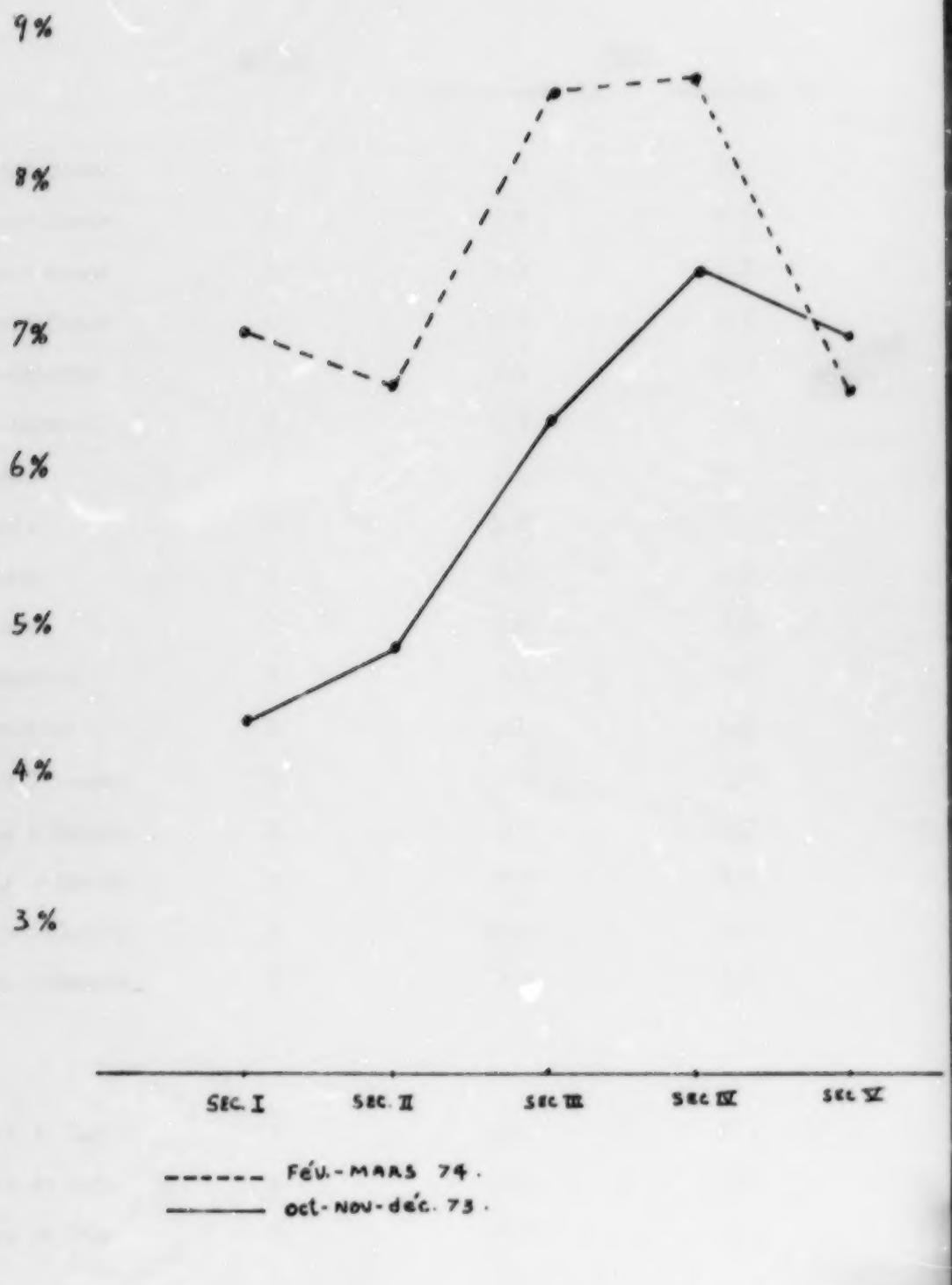
TAUX D'ABSENCES DES NIVEAUX AU PLAN REGIONAL

NIVEAU	TAUX	
	oct-nov-déc 73	fév-mars 74
SECONDAIRE I	4.3%	6.9
SECONDAIRE II	4.8%	6.6
SECONDAIRE III	6.3%	8.5
SECONDAIRE IV	7.3%	8.6
SECONDAIRE V	6.8%	6.5

TAUX D'ABSENCES DES VOIES AU PLAN REGIONAL

VOIE	TAUX
1 (faible)	7.6%
2 (moyenne)	7.1%
3 (enrichie)	6.6%

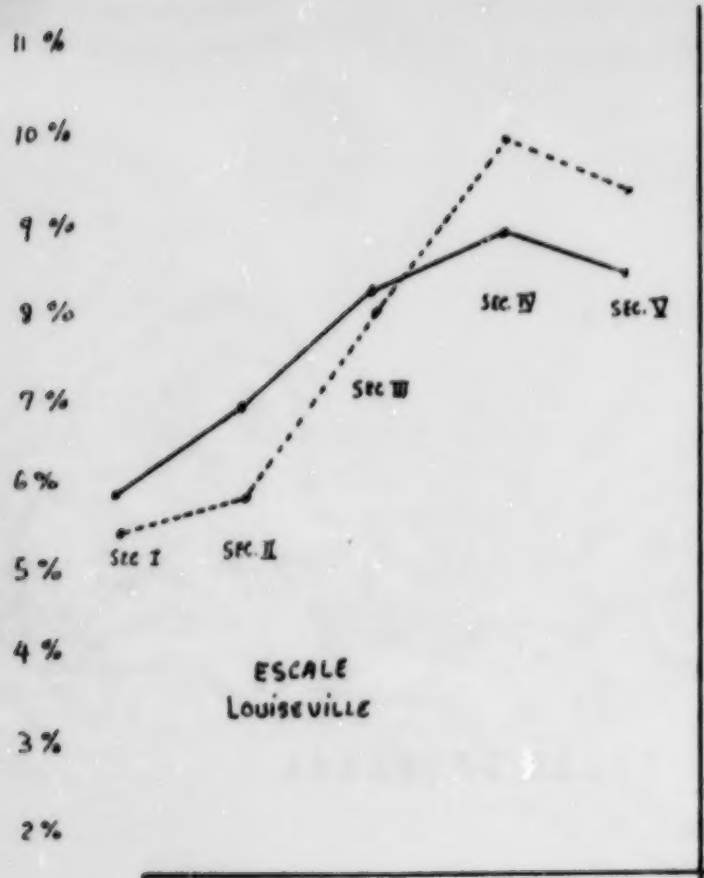
ABSENCES DES NIVEAUX AU PLAN RÉGIONAL.



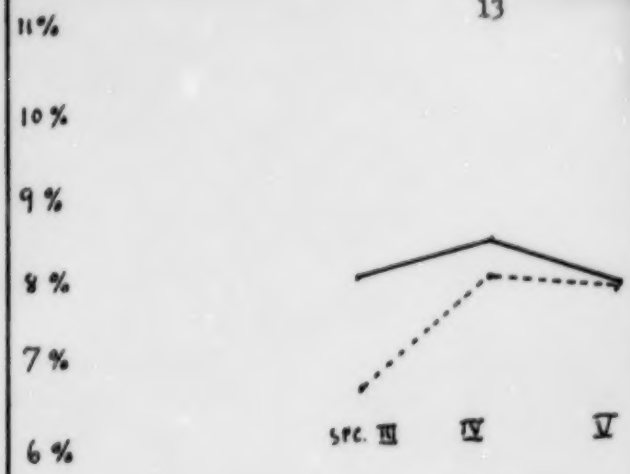
TAUX D'ABSENCES DES NIVEAUX PAR ECOLE

ECOLE	NIVEAU	TAUX oct-nov-déc 73	TAUX fév.-mars 74
02 Collège Sacré-Coeur	1	1.0	2.6
02 Collège Sacré-Coeur	2	1.7	2.8
02 Collège Sacré-Coeur	3	2.8	3.3
02 Collège Sacré-Coeur	4	2.9	4.6
03 Collège St-Gabriel	1	1.4	2.8
03 Collège St-Gabriel	2	2.3	4.4
05 Ecole Chapais	1	1.1	?
05 Ecole Chapais	2	1.5	?
06 Ecole Dollard	1	2.7	4.3
06 Ecole Dollard	2	2.8	3.8
07 Ecole Assomption	1	3.3	4.5
07 Ecole Assomption	2	4.1	5.2
11 Polyvalente l'Escale	1	5.4	5.8
11 Polyvalente l'Escale	2	5.7	6.7
11 Polyvalente l'Escale	3	8.0	8.1
11 Polyvalente l'Escale	4	10.0	8.9
11 Polyvalente l'Escale	5	9.5	8.5
12 Polyvalente du Cap	3	6.8	8.1
12 Polyvalente du Cap	4	8.1	8.4
12 Polyvalente du Cap	5	8.0	8.0

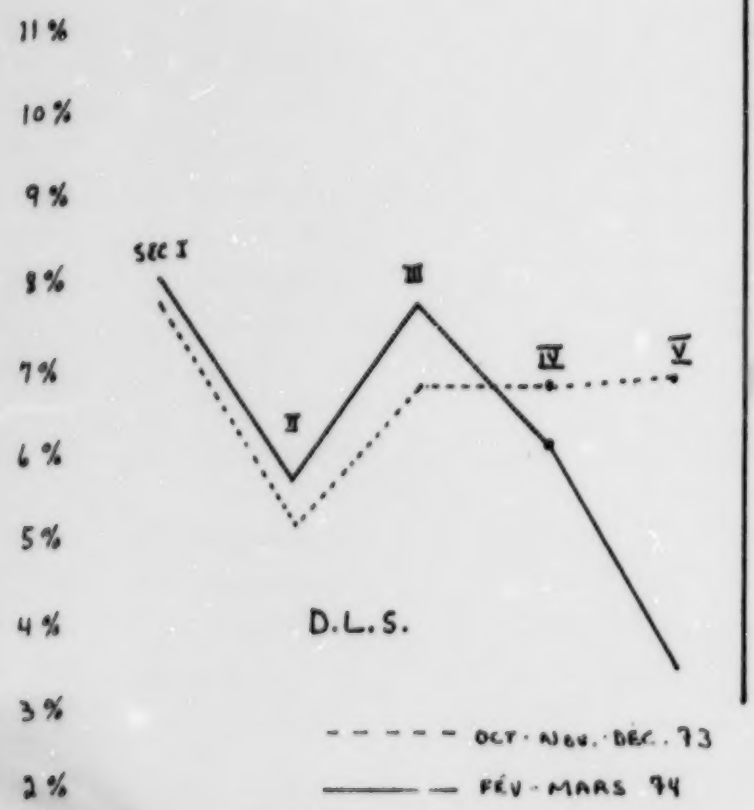
ECOLE	NIVEAU	TAUX	
		oct-nov-déc 73	fév.-mars 74
13 Ecole Sacré-Coeur	1	3.2	4.8
13 Ecole Sacré-Coeur	2	3.3	4.9
14 Polyvalente De-La-Salle	1	7.7	8.0
14 Polyvalente De-La-Salle	2	5.1	5.6
14 Polyvalente De-La-Salle	3	6.7	7.7
14 Polyvalente De-La-Salle	4	6.7	6.2
14 Polyvalente De-La-Salle	5	6.8	3.5
18 St-François Xavier	1	5.4	5.8
18 St-François Xavier	2	3.9	3.7
19 St-Joseph	1	4.1	5.4
19 St-Joseph	2	4.2	5.9
20 St-Joseph	3	2.6	3.9
20 St-Joseph	4	1.7	3.3
25 Ste-Marguerite	1	3.2	4.5
25 Ste-Marguerite	2	3.1	4.8
26 Ste-Ursule	1	4.4	8.4
26 Ste-Ursule	2	5.5	8.6
26 Ste-Ursule	3	7.6	11.8
26 Ste-Ursule	4	7.4	10.0
26 Ste-Ursule	5	7.2	7.4



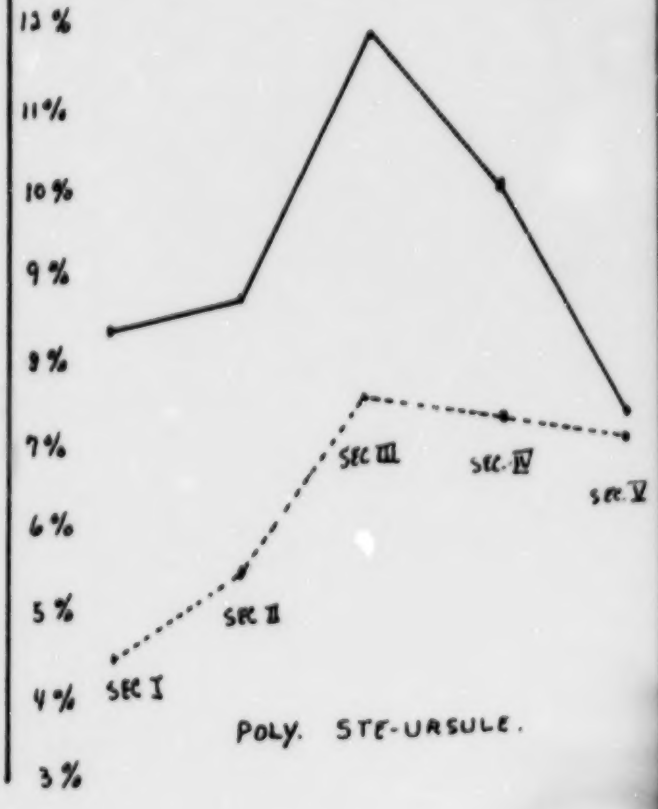
ESCALE
Louiseville



POLYVALENTE
DU CAP.



D.L.S.



POLY. STE-URSULE.

- - - - - OCT · NOV. · DÉC. 93

——— FÉV · MARS 94

IV

ABSENCES SELON LES MATIERES

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES ACADEMIQUES
DANS LES POLYVALENTES
3e ETAPE: FEVRIER-MARS 74

[illegible] DE LA MATIERE	MATIERE	L'ESCALE	CAP	D.L.S.	STE-[illegible]
100-220	Biologie	5.4	—	5.8	10.5
100-412	Biologie	7.6	7.5	3.8	12.1
100-422	Biologie	3.1	6.1	6.4	9.9
190-130	Educ. physique (garçons)	6.6	—	7.2	18.1
190-230	Educ. physique (garçons)	9.3	—	5.7	8.6
190-330	Educ. physique (garçons)	9.4	—	8.9	24.1
190-430	Educ. physique (garçons)	16.7	26.7	7.6	24.0
190-530	Educ. physique (garçons)	29.2	14.2	10.0	29.2
192-130	Educ. physique (filles)	4.9	—	4.6	4.3
192-230	Educ. physique (filles)	8.7	—	7.7	13.8
192-330	Educ. physique (filles)	8.6	19.6	14.6	22.4
192-430	Educ. physique (filles)	8.4	19.7	12.9	20.1
192-530	Educ. physique (filles)	24.2	24.7	13.2	11.5
200-432	Chimie	13.3	6.1	10.0	7.2
200-441	Chimie	18.1	6.2	7.5	15.2
200-452	Chimie	20.8	5.8	3.0	3.8
200-522	Chimie	3.8	4.5	4.9	3.1
211-110	Mathématique	7.9	—	8.6	14.4
211-210	Mathématique	10.2	9.3	7.7	12.9
211-310	Mathématique	11.6	9.3	8.4	14.3
211-412	Mathématique	13.7	17.2	9.6	13.9
211-100	Mathématique	12.6	6.7	16.6	—
211-200	Mathématique	11.3	6.8	16.9	—
211-302	Mathématique	13.0	5.3	14.0	—
211-120	Mathématique	6.3	—	5.1	6.9
211-220	Mathématique	6.6	—	4.9	6.9
211-320	Mathématique	7.1	7.4	8.3	11.5
211-422	Mathématique	9.3	8.7	12.2	11.9
211-130	Mathématique	3.9	—	—	—
211-230	Mathématique	3.7	—	3.5	—
211-330	Mathématique	5.0	4.3	4.8	7.4
211-432	Mathématique	5.2	5.4	4.1	6.4
211-512	Mathématique	—	—	13.0	13.4

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES ACADEMIQUES
DANS LES POLYVALENTES
3e ETAPE: FEVRIER-MARS 74

[illegible] LA [illegible]	MATIÈRE	L'ESCALE	CAP	D.L.S.	STE-URSULE
211-522	Mathématique	—	6.0	7.1	8.4
211-532	Mathématique	5.4	5.2	9.5	6.9
211-462	Mathématique	—	11.2	—	—
211-504	Mathématique	5.5	8.9	8.0	16.2
220-422	Physique	6.7	10.0	7.3	9.9
220-441	Physique	7.9	12.2	8.3	6.2
220-522	Physique	2.3	5.8	5.4	5.1
220-452	Physique	5.8	4.7	3.2	4.8
220-320	Physique	5.4	6.5	5.3	9.2
224-360	Exploration	8.0	—	4.2	6.1
225-210	Initiation à la technologie	6.5	—	4.3	7.5
300-110	Géographie	4.5	—	5.2	7.1
300-412	Géographie	6.1	7.0	4.7	8.7
300-512	Géographie	—	14.4	—	—
300-522	Géographie	9.8	13.3	6.6	7.9
305-210	Histoire	5.8	—	4.2	6.9
305-412	Histoire	10.8	9.1	6.7	16.3
305-512	Histoire	8.4	10.8	10.8	8.4
310-120	Enseignement religieux	5.7	—	4.8	8.6
310-220	Enseignement religieux	6.6	—	3.6	14.2
310-320	Enseignement religieux	8.7	12.4	6.8	21.2
310-421	Enseignement religieux	10.2	12.7	7.2	14.1
310-541	Enseignement religieux	—	8.1	8.3	—
310-521	Enseignement religieux	13.4	—	—	15.2
325-120	Sciences familiales	8.1	—	6.1	9.6
325-411	Sciences familiales	—	—	—	11.3
325-421	Sciences familiales	13.4	17.1	—	5.8
325-441	Sciences familiales	—	16.4	—	—
325-431	Sciences familiales	—	—	—	7.8
500-110	Arts Plastiques	3.8	—	5.9	7.6
500-210	Arts Plastiques	6.3	—	5.0	7.3
500-310	Arts Plastiques	8.7	8.6	4.2	12.5
500-412	Arts Plastiques	7.1	10.7	2.8	4.0
500-512	Arts Plastiques	9.1	11.5	1.8	14.8

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES ACADEMIQUES
DANS LES POLYVALENTES
3e ETAPE: FEVRIER-MARS 74

CODE DE LA MATIERE	MATIERE	L'ESCALE	CAP	D.I.S.	STE-URSULE
505-110	Musique	5.2	—	5.7	8.2
505-120	Musique	—	—	4.6	—
505-210	Musique	—	—	26.4	14.5
505-220	Musique	6.1	—	4.3	—
505-310	Musique	—	5.9	17.5	—
505-320	Musique	4.4	14.0	4.7	9.5
505-412	Musique	—	—	10.0	5.2
505-422	Musique	4.1	—	—	13.7
505-512	Musique	—	—	18.0	11.6
505-522	Musique	6.2	13.5	—	—
544-110	Anglais	5.4	—	5.9	—
544-120	Anglais	4.6	—	5.1	7.9
544-210	Anglais	9.1	—	7.0	8.5
544-220	Anglais	5.1	—	4.1	7.5
544-301	Anglais	—	12.8	6.4	16.1
544-310	Anglais	11.0	10.9	7.6	8.6
544-320	Anglais	5.9	7.1	5.8	8.5
544-421	Anglais	8.7	8.1	4.7	9.4
544-521	Anglais	—	14.6	—	6.5
544-531	Anglais	—	—	—	7.4
552-310	Espagnol	—	3.6	13.4	—
552-412	Espagnol	—	5.3	10.0	—
552-512	Espagnol	—	—	9.7	—
560-110	Français	8.3	—	9.5	10.7
560-120	Français	5.0	—	4.2	7.9
560-130	Français	4.1	—	2.7	5.4
560-210	Français	7.4	—	14.4	9.3
560-220	Français	7.2	—	4.9	6.2
560-230	Français	4.2	—	3.7	4.2
560-310	Français	11.5	5.1	6.9	11.3
560-320	Français	10.0	5.3	7.7	10.4
560-330	Français	5.4	5.0	2.9	8.6
560-411	Français	—	9.1	8.5	19.0
560-421	Français	—	—	6.1	10.4

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES ACADEMIQUES
DANS LES POLYVALENTES
3e ETAPE: FEVRIER-MARS 74

CODE DE LA MATIERE	MATIERE	L'ESCALE	CAP	D.I.S.	STE-[illegible]
560-431	Français	—	—	4.7	6.9
560-511	Français	—	6.7	1.7	14.7
560-521	Français	4.2	10.8	1.7	9.0
560-531	Français	—	—	.2	9.2
560-542	Français	—	—	11.3	—
572-320	Latin	—	—	3.6	—
572-422	Latin	—	—	3.5	—
335-110	M.T.T.	5.2	—	—	8.1
335-210	M.T.T.	—	—	—	13.8
335-310	M.T.T.	—	—	—	12.9
335-410	M.T.T.	—	—	6.8	27.8
335-511	M.T.T.	—	13.3	6.7	12.0
560-100	Français (Prof. court)	—	—	15.7	—
560-200	Français (Prof. court)	14.3	5.5	14.5	—
560-302	Français (Prof. court)	—	—	12.9	—
544-100	Anglais (Prof. court)	8.3	12.7	18.7	—
544-200	Anglais (Prof. court)	11.9	3.7	14.4	—
544-300	Anglais (Prof. court)	—	—	13.8	—
500-100	Arts Plastiques (Prof. court)	11.3	—	14.3	—
500-200	Arts Plastiques (Prof. court)	—	12.6	12.3	—
500-300	Arts Plastiques (Prof. court)	11.7	—	11.1	—
200-100	Sciences (Prof. court)	—	—	19.8	—
200-200	Sciences (Prof. court)	—	—	12.8	—
505-100	Musique (Prof. court)	—	—	17.4	—
190-100	Educ. Physique G. (Prof. court)	—	—	11.7	—
190-200	Educ. Physique G. (Prof. court)	11.2	—	13.9	—
190-300	Educ. Physique G. (Prof. court)	31.9	—	16.7	—
192-100	Educ. Physique F. (Prof. court)	—	—	5.3	—
192-200	Educ. Physique F. (Prof. court)	13.1	29.5	7.4	—
192-300	Educ. Physique F. (Prof. court)	15.8	41.9	—	—
310-100	Rel. Humaines (Prof. court)	—	—	9.4	—
310-200	Rel. Humaines (Prof. court)	7.4	—	12.8	—
310-300	Rel. Humaines (Prof. court)	—	—	7.3	—

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES ACADEMIQUES

DANS LES POLYVALENTES

3e ETAPE: FEVRIER-MARS 74

CODE DE LA MATIERE	MATIERE	L'ESCALE	CAP	D.L.S.	STE-URSULE
	POURCENTAGE TOTAL DES MATIERES ACADEMIQUES DANS LES POLYVALENTES	6.8	9.0	5.5	10.0
	POURCENTAGE GLOBAL DES MATIERES ACADEMIQUES 7.3 %				

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES SPECIFIQUES

"AU PROFESSIONNEL LONG "

DANS CHAQUE POLYVALENTE

CODE DE LA MATIERE	MATIERE	L'ESCALE	CAP	D.L.S.	STE-URSULE
140-410	Agriculture	11.6	—	—	—
245-310	Ajustage mécanique	—	9.4	11.3	—
245-410	Ajustage mécanique	—	5.3	8.1	—
245-515	Ajustage mécanique	—	4.9	5.1	—
355-410	Coiffure pour dames				6.8
355-515	Coiffure pour dames	—	—	—	2.9
280-410	Construction (bâtiment)	—	15.9	—	—
280-515	Construction (bâtiment)	—	3.8	—	—
365-410	Couture pour dames	4.0	8.4	—	—
345-410	Cuisine professionnelle	—	—	8.9	—
345-515	Cuisine professionnelle	—	—	4.9	—
527-515	Dessin publicitaire	—	—	—	1.4
535-515	Dessin technique	—	12.7	—	—
233-310	Electricité	—	5.5	6.3	—
233-410	Electricité	—	5.5	9.4	—
233-535	Montage contrôle	—	7.2	10.8	—
233-035	Montage contrôle	—	—	8.7	—
360-515	Esthéticienne	—	—	—	7.3
252-525	Fraisage - métrologie	—	—	6.0	—
250-515	Horlogerie	—	—	—	10.3
250-015	Horlogerie	—	—	—	10.3
122-412	Infirmier(ère) auxiliaire	—	—	—	3.3
126-512	Infirmier(ère) auxiliaire	—	—	—	3.3
127-512	Infirmier(ère) auxiliaire	—	—	—	3.3
535-412	Init. au dessin technique	10.3	12.6	8.2	—
270-310	Mécanique automobile	10.5	10.5	—	—
270-410	Mécanique automobile	7.5	7.5	—	—
270-515	Mécanique automobile	—	8.9	—	—
515-515	Photographie	—	—	—	1.5
262-310	Réfrigération	—	12.2	—	—
262-410	Air climatisé	—	6.2	—	—
232-515	Serv. appareils électroniques	—	2.1	—	—

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES SPECIFIQUES "AU PROFESSIONNEL LONG" DANS CHAQUE POLYVALENTE

CODE DE LA MATIERE	MATIERE	L'ESCALE	CAP	D.I.S.	STE-URSULE
254-310	Soudure	7.6	—	15.4	—
254-410	Soudure	6.5	—	12.2	—
256-310	Tôlerie industrielle	—	10.9	—	—
530-416	Technique du dessin	—	6.7	—	—
400-421	Arith. commerciale	7.0	9.9	—	—
400-431	Arith. commerciale	—	—	—	2.6
405-541	Comptabilité	—	—	—	5.9
405-551	Comptabilité	—	5.5	—	—
410-432	Dactylographie	11.9	9.0	—	11.0
410-532	Dactylographie	12.0	9.0	—	8.1
440-411	Initiation au droit	7.4	11.1	—	8.0
415-542	Informatique	—	7.0	—	—
430-521	Marketing + vente	—	—	—	5.9
430-531	Service de crédit	—	6.9	—	—
421-521	Sténographie	—	8.6	—	3.0
421-531	Sténographie	—	—	—	10.0
421-541	Sténographie	4.9	—	—	5.6
406-511	Tenue livre et bureau	9.5	8.0	—	5.7
406-521	Tenue livre et bureau	—	10.2	—	7.2
425-521	Tenue livre et bureau	5.5	—	—	14.2
437-360	Exploration commerce	—	5.5	—	—
427-511	Mécanographie II	6.8	—	—	11.5
	POURCENTAGE GLOBAL DE CHAQUE POLYVALENTE:	8.4	7.3	8.2	5.8
	POURCENTAGE TOTAL DE L'ENSEMBLE DES 4 POLYVALENTES	7.3%			

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES PROFESSIONNELLES DU PROFESSIONNEL COURT

CODE DE LA MATIERE	MATIERE	L'ESCALE	CAP	DE-LA-SALLE
410-312	Auxiliaire commercial	—	—	14.1
405-312	Auxiliaire commercial	—	—	14.5
437-312	Auxiliaire commercial	—	—	13.1
4[illegible]-312	Auxiliaire commercial	—	—	11.5
410-322	Auxiliaire commercial	—	—	27.5
370-210	Auxiliaire d'intérieur	—	—	7.1
370-314	Auxiliaire d'intérieur	—	—	—
370-816	Auxiliaire d'intérieur	—	—	3.0
361-210	Cordonnerie	—	—	11.4
361-300	Cordonnerie	—	—	7.6
361-816	Cordonnerie	—	—	8.0
364-300	Couture industrielle	—	—	16.9
344-210	Cuisine de restaurant et service de table	—	—	11.2
344-300	" " "	—	—	1.6
344-314	" " "	—	—	10.1
533-311	Lecture de plans et croquis	18.6	21.3	8.7
281-300	Menuiserie	10.1	—	11.1
281-314	Menuiserie	—	30.7	2.5
281-816	Menuiserie	—	—	3.1
272-210	Service de l'automobile	8.8	—	—
272-300	Service de l'automobile	11.7	—	—
255-816	Soudure et forge	—	—	7.9
332-311	Spécialités féminines	—	—	14.6

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES ACADEMIQUES DU PROFESSIONNEL COURT

CODE DE LA MATIERE	MATIERE	L'ESCALE	CAP	DE-LA-SALLE
560-100	Français	—	—	15.7
211-100	Mathématiques	12.6	6.7	16.6
544-100	Anglais	8.3	12.7	18.7
200-100	Sciences	—	—	—
500-100	Arts plastiques	11.3	—	14.3
310-100	Relation humaine	—	—	9.4
190-100	Education physique	—	—	11.7
192-100	Education physique	—	—	5.3
560-200	Français	14.3	5.5	14.5
211-200	Mathématique	11.3	6.8	16.9
544-200	Anglais	11.9	3.7	14.4
500-300	Arts plastiques	11.7	—	11.1
500-200	Arts plastiques	—	12.6	12.3
310-200	Relation humaine	7.4	—	12.8
200-200	Sciences humaines	—	—	12.8
190-200	Education physique	11.2	—	13.9
192-200	Education physique	13.1	—	7.4
560-302	Français	—	—	12.9
211-302	Mathématique	13.0	5.3	14.0
544-300	Anglais	—	—	13.8
310-300	Relation humaine	—	—	7.3
190-300	Education physique	31.9	—	16.7
192-300	Education physique	15.8	—	—
	POURCENTAGE TOTAL DES MATIERES ACADEMIQUES ET PROFESSIONNELLES DU SEC. PROF. COURT.	12.0%	12.7%	12.1%
	ENSEMBLE DES 3 POLYVALENTES 12.2%			

TAUX GLOBAUX DES MATIERES DANS LES POLYVALENTES

Moyenne des taux de matières	CAP	D.L.S.	STE-URSULE	L'ESCALE	CHAVIGNY	TAUX MOYENS DES 4 polyvalentes
Matières académiques (Régulier-Professionnel) Court et long.	9.0	5.5	10.0	6.8	____	7.3
Matières spécifiques au Professionnel long	7.3	8.2	5.8	8.4	____	7.3
Matières spécifiques au Professionnel court	12.7	12.1	____	12.0	____	12.2
Taux Global	9.5	5.9	9.3	7.5	3.8	7.6

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES DANS LES ECOLES SECONDAIRES

AUTRES QUE LES POLYVALENTES

3e ETAPE: FEVRIER-MARS 1974

CODE	MATIERE	TAUX
100-220	Biologie	4.4%
100-412	Biologie	3.6%
190-130	Educ. phys. (garçon)	4.1%
190-230	Educ. phys. (garçon)	2.6%
190-330	Educ. phys. (garçon)	1.8%
190-430	Educ. phys. (garçon)	7.0%
192-130	Educ. phys. (fille)	4.4%
192-230	Educ. phys. (fille)	7.7%
192-330	Educ. phys. (fille)	1.6%
192-430	Educ. phys. (fille)	3.8%
192-530	Educ. phys. (fille)	—
200-432	Chimie	3.5%
200-441	Chimie	6.7%
211-110	Mathématique	5.2%
211-210	Mathématique	6.1%
211-310	Mathématique	4.6%
211-412	Mathématique	5.4%
211-120	Mathématique	4.4%
211-220	Mathématique	4.8%
211-320	Mathématique	2.5%
211-422	Mathématique	3.0%
211-130	Mathématique	2.9%
211-330	Mathématique	2.3%
211-432	Mathématique	2.5%
220-422	Phvsique	4.6%
220-441	Physique	6.3%
220-320	Physique	2.7%
225-210	Init. technologie	6.2%
200-110	Géographie	4.4%
300-412	Géographie	3.8%

TAUX D'ABSENCES DES MATIERES DANS LES ECOLES SECONDAIRES

AUTRES QUE LES POLYVALENTES

3e ETAPE: FEVRIER-MARS 1974

CODE	MATIERE	TAUX
305-210	Histoire	5.6%
305-412	Histoire	5.1%
310-120	Ens. religieux	4.5%
310-220	Ens. religieux	4.3%
310-320	Ens. religieux	3.4%
310-421	Ens. religieux	4.8%
325-120	Sciences familiales	6.2%
500-110	Arts plastiques	4.3%
500-210	Arts plastiques	5.0%
500-310	Arts plastiques	1.3%
500-412	Arts plastiques	4.3%
505-110	Musique	3.2%
505-120	Musique	3.4%
505-210	Musique	5.2%
505-220	Musique	4.8%
505-310	Musique	5.1%
544-110	Anglais	5.9%
544-120	Anglais	4.3%
544-210	Anglais	6.6%
544-220	Anglais	5.3%
544-320	Anglais	4.1%
544-421	Anglais	5.4%
560-110	Français	5.2%
560-120	Français	4.6%
560-130	Français	3.1%
560-210	Français	7.0%
560-220	Français	5.1%
560-230	Français	4.0%
560-310	Français	5.4%
560-320	Français	3.6%

V

ENQUETE SUR LES MOTIFS D'ABSENCES

A LA POLYVALENTE STE - URSULE

POLYVALENTE STE - URSULE

C.S.R.V.F. le 1er mai 74

Pourquoi les élèves de la polyvalente Ste-Ursule s'absentent-ils d'un cours?

Rapport de l'enquête sociologique menée entre le 18 mars et le 5 avril 1974.

Par: Pierre Boulard et Jacques Hould.
Service de la Poly. Ste-Ursule
en collaboration avec M. Benoît
Daigle, Sociologue de l'U.Q.T.R.
Gilles Parenteau, consultant en
psychologie affecté à la Fréquentation Scolaire.

Dans les quelques pages qui suivent, nous donnons un extrait de l'enquête menée à la Polyvalente Ste-Ursule en avril dernier, auprès de deux cent trente (230) étudiants, choisis au hasard dans tous les niveaux. L'échantillonnage est de un pour huit.

Les sujets de l'échantillonnage avaient à répondre à une question ouverte: " Pour quelle raisons t'a[illegible]ve-t-il de t'absenter d'un cours?"

Le rapport intégral de cette enquête donne les résultats pour chaque niveau du secteur général et du secteur professionnel. Chaque tableau est accompagné d'observations et de réflexions que suscitent ces données. Nous reproduisons ici le tableau synthèse des niveaux.

En faisant cette enquête sur les motifs d'absences des étudiants l'équipe de la pastorale de la Polyvalente Ste-Ursule a finalement pris connaissance non seulement de ces motifs, mais aussi des besoins de ces étudiants.

Mise à part la maladie réelle, on dit que l'absentéisme est le symptôme du climat d'une école et parfois même une réaction saine à ce climat.

Toute personne intéressée à avoir le texte intégral peut en faire la demande au Service de la Fréquentation Scolaire, au Centre Administratif de la Commission Scolaire Régionale des Vieilles-Forges.

Données globales de tous les niveaux (Général et Professionnel).

Voici les principaux motifs pour lesquels les étudiants s'absentent des cours:

	Garçons	Filles	Total
I- Décès-Maladie etc.			
a) décès	4	7	11
b) maladie	39	56	95
c) malaise, fatigue	25	32	57
d) rendez-vous, médecin, dentiste, traitement.	18	19	37
II- Transport, distance, retenue à la maison.			
a) distance, température, transport, voyage, etc.	10	11	21
b) garder, retenue à la maison, mère malade.	2	13	15
III- Cours, pédagogie, discipline, etc.			
a) cours plates(50)ennuyants(27) peu intéressants(23) s'écoure(2) mal préparés(2) tanné de l'école (5)	46	63	109
b) cours non nécessaires(5), inutiles(14), imposés(3) non importants(9), où l'on apprends rien(3).	5	29	34
c) conflits avec le professeur.	27	28	55
d) matières: -difficultés et découragement	5	4	9
-facilités (matière connue)	3	5	8
-travaux à faire, matières prioritaires	13	21	34
e) disciplines: absence, non participation etc.	12	16	28
f) autres: (périodes trop longues, erreur d'horaire)	3	1	4
IV- A) besoin d'autonomie:			
a) on est en âge de décider	2	3	5
b) pas assez de périodes libres pour prendre nos responsabilités.	9	3	12
c) pas envie d'y aller, on se sent trop obligé.	8	10	18
B) besoin de détente et de repos, de libération:			
a) de se reposer, de se détendre, de prendre un café de fumer et de jaser.	4	10	14
b) goût de se changer les idées, arrêt pour réfléchir	2	4	6
c) besoin de se libérer de la routine, des cours, de l'école.	3	3	6
d) le beau temps, la nature, et les classes sans fenêtre.	5	6	11
e) le plaisir de s'absenter, un ami libre.	3	7	10
f) un surplus d'énergie, pour ne pas déranger.	5	2	7
V- Divers autres motifs:			
a) autre intérêt ailleurs:	1	1	2
b) autre chose plus valable que venir à l'école.	-	1	1
c) pas envie de voir qui que ce soit.	-	1	1
d) entraîné par les autres.	1	-	1
e) pour une joute de hockey, un tournoi.	4	-	4
f) au moment de la contestation.	1	2	3
g) par orgueil.	1	-	1
h) pour régler des problèmes personnels.	4	-	4
i) travailler à l'extérieur, besoin d'argent.	1	1	2
j) voir l'orienteur.	2	3	5
k) poursuivre des études dans un école spécialisée	1	-	1
l) pour faire une demarche auprès d'un employeur.	1	-	1
m) à cause des conflits avec d'autres étudiants.	1	-	1
n) pour aider à la vie étudiante.	-	1	1
o) à l'occasion de film à l'auditorium.	1	-	1
p) pour passer des tests à l'université.	1	-	1
q) pour voir Sr Angèle.	-	1	1
r) pour des raisons majeures et valables.	-	4	4
s) pas nécessaires de venir pour un seul cours dans l'après-midi.	-	1	1

Observations: (Données globales)

Les données globales de l'enquête font ressortir que la maladie est le facteur le plus habituel qui empêche les étudiants de se présenter à un cours (95). Lié à ce facteur, la fatigue et les malaises jouent un certain rôle (57). La critique des cours est très sévère: plusieurs étudiants les considèrent plates, ennuyants et peu intéressants (109), d'autres non nécessaires, inutiles, non importants (34). La relation avec le professeur est notée fortement: 55 étudiants se plaignent de mésentente avec ceux-ci. Aussi un nombre important d'étudiants (34) signalent qu'ils préfèrent s'absenter de cours considérés comme secondaires afin de faire ou de terminer un travail dans une matière prioritaire.

Des étudiants expriment ensuite leurs besoins de détente, de repos, d'une certaine libération dans une bonne proportion (54). D'autres affirment la nécessité de pouvoir prendre ses responsabilités et de jouir d'une certaine autonomie (35).

Viennent enfin certains (36) motifs individuels qui peuvent éclairer, en particulier au niveau du secondaire IV et V régulier et professionnel.

Questions:

I-Les motifs d'absence et le taux d'absentéisme à l'école sont-ils les symptômes d'un malaise à la Polyvalente?

II-N'est-il pas temps de concevoir plus la qualité de la participation à un cours ou à des activités de l'école, que la présence obligée?

III-Ne serait-il pas bon de s'interroger à la fois sur la pédagogie des cours et sur la qualité de la relation professeur-élève?

IV-Comment faire pour que le système polyvalent puisse devenir un milieu de vie où l'étudiant puisse se sentir libre et jouissant d'une certaine autonomie, en même temps qu'il puisse faire l'apprentissage des connaissances et d'une vie sociale épanouissante?

V-Comment concevoir la Polyvalente pour qu'elle puisse répondre aux besoins du jeune demain, celui qui entrera au Cejep, celui qui sera sur le marché du travail?

C O N C L U S I O N

Il n'y a pas de conclusion à ce rapport, sinon quelques questions qui restent en suspens.

Est-ce possible une structure scolaire qui permette aux élèves de devenir autonomes? Peut-on mettre de l'avant un projet éducatif adapté à chaque niveau? A-t-on exploité toutes les possibilités du règlement no 7 pour faire de l'école un milieu de vie?

Bâtir une communauté humaine, c'est aussi se donner des structures qui favorisent un milieu de vie où toute personne puisse découvrir et actualiser ses possibilités vitales.

Fiche 16 (FILLE) "Quand il fait beau dehors, on a pas le goût de s'enfermer dans une classe, surtout quand il n'y a pas de fenêtre. Aussi quand c'est la 7e période et qu'on a passé une dure journée, on se dit: "Je n'irai pas à mon cours, je vais aller chez moi".

Fiche 17 (FILLE) "Lorsque je m'absente d'un cours, ce n'est pas pour rien, cause de maladie ou malaise. Je ne vois pas pourquoi je m'absenterais parce que j'aime beaucoup aller à l'école. Après tout on y va, c'est pour apprendre.

Fiche 12 (GARCON) "Je ne vais pas à mon cours d'éducation physique parce que le professeur ne s'occupe pas de nous. Je ne vais pas, de temps en temps, en religion, parce qu'on fait toujours la même chose. Il y a des cours qui sont "dull".

Expressions caractéristiques — Secondaire II

Fiche 1 (FILLE) " Quand il s'agit d'un cours où on ne fait que lire, je trouve ça ennuyant, donc je n'y vais pas. Et parfois, j'ai un rendez-vous pour cause de santé. Quand il y a un remplaçant. Quand je décide de ne pas aller à un cours, c'est que je suis sûre de comprendre ce dont il explique".

Fiche 11 (FILLE) " Pour cause de maladie, pour manquer des cours, pour aller à la cafétéria, pour jouer aux cartes. Pour le plaisir de les manquer. Pour le plaisir de le dire aux autres qu'on a manqué un cours, pour nous montrer qu'on n'est pas peureux."

Fiche 15 (FILLE) " Je ne m'absente jamais à moins qu'il y ait un remplaçant, parce que de toute façon tu es aussi mieux de niaiser sur la place d'accueil en fumant une cigarette que de niaiser dans le cours sans fumer; et des fois quand il y a un remplaçant les autres en profitent pour faire les fous et que t'as un travail à faire alors je vais sur la place d'accueil dans un coin tranquille".

Fiche 6 (GARCON) " Je suggère que les remplaçants ne prennent pas les présences, cela nous laissera libre d'aller au cours ou de ne pas y aller, sans perdre de point?

Expressions caractéristiques — Secondaire III (gars et filles)

Fiche 4 (FILLES) " Education physique et M.T.I., c'est ces 2 cours qui sont les pires pour moi, les autres ça va bien. Et puis c'est facile de s'absenter tant qu'on ne se fait pas prendre. Mais j'en fais pas une folie."

Fiche 5 (FILLES) " Quelque fois, c'est la température, le soleil on n'a pas envie de rester enfermée entre 4 murs, qui, quelque fois n'ont pas de fenêtres. Si quand on n'aime pas un professeur et qu'on pense qu'on va l'avoir devant nous pour 3/4 d'heure on aime autant ne pas y aller. Quand le cours est plate la plus souvent, c'est celui là qu'on va manquer".

Fiche 1 (GARCONS) " Dans mon cas, je suis tanné de l'école et j'ai en tête d'aller travailler, mais je veux néanmoins finir mon secondaire V. Alors quelques fois par fatigue du cours ou du professeur, je m'absente volontairement du cours, et je crois qu'à ce même cours prochain, je serai beaucoup mieux et plus à l'aise."

Fiche 7 (GARCON) " Pour avoir le besoin de se libérer de la routine des cours: ex. aller jouer aux cartes de temps en temps. On s'absente d'un cours pour le plaisir de s'absenter. On se fait entraîner par les autres. Juste par orgueil".

Expressions caractéristiques Secondaire IV régulier (gars et filles)

Fiche 17 (FILLE) " Je m'absente d'un cours la plupart du temps lorsque j'ai des raisons valables (maladie, etc...), mais aussi lorsque ça ne me dit pas pour les cours d'éducation physique, de religion, M.T.I. et quelques fois d'histoire. Je m'applique surtout aux cours qui sont importants pour mon C.E.G.E.P., mes raisons valables".

Fiche 2 (GARÇON) " C'est surtout une question de goût le cours. Je juge la valeur du cours et c'est là que je conclus que je dois me présenter ou non. Je crois que certains cours ex. M.T.I., musique, religion sont plus ou moins importants".

Fiche 3 (GARÇON) "C'est à cause qu'on n'a pas assez de périodes libres et que les périodes pourraient durer 25 minutes au lieu de 45 minutes ou encore "ça se peut qu'il y ait des périodes de 60 minutes alors il y aura beaucoup plus de cours absentés. Donc il faudrait que vous fassiez comme à la Polyvalente Nicolet; soit que tu y vas ou que tu n'y vas pas à partir du secondaire IV parce que c'est à cet âge-là qu'il faut que tu commences plus du personnel; aussi c'est le début où l'on veut travailler le plus vite possible".

Expressions caractéristiques Sec. VRégulier (gars et filles)

Fiche 1 (FILLE) " A cause des cours obligatoires qui nous sont imposés au début de l'année et qui ne nous intéressent pas autant."

Fiche 8 (FILLE) " Parce que les cours ne sont pas assez intéressants. Ils n'ont pas la bonne façon de garder les étudiants avec eux. Comme en religion, ce ne sont que des questionnaires, qu'est-ce que ça nous rapporte? Absolument rien. En éducation physique, à toutes les années, c'est la même chose que l'on fait. Pour les autres cours, nous n'avons pas le choix il faut y assister pour réussir."

Fiche 13 (FILLE) " Parce que les cours ne m'intéressent pas, j'aime mieux étudier d'autres matières, qui peuvent me servir. Quelques fois je joue aux cartes, ça me défoule. C'est la seule chose qui peut me défouler".

Fiche 13 (GARÇON) " Lorsque je m'absente d'un cours, c'est parce que cela ne me tente pas. La belle température s'en vient; il est probable et fort certain que je prendrai des marches de santé durant les cours".

Fiche 17 (GARÇON) " Quand je suis tanné d'être achalé par les directeurs et les professeurs qui prennent les présences. Je veux être libre de mes actes à l'école".

Expressions caractéristiques Secondaire IV professionnel (gars et filles)

Fiche 2 (FILLE) "L'éducation physique: je n'aime pas les sports. On pourra mettre de la raquette, de la gymnastique, du baseball. Religion: les cours ne sont pas assez intéressants. Il devrait y avoir plus de discussion avec des sujets qui nous intéressent et pas ceux du professeur. Maths: c'est pas nécessaire pour le monde du commercial, on en a déjà d'autres maths."

Fiche 5 (FILLE) "De certains cours que je considère pas assez importants. Si j'ai pris le cours commercial, c'est parce que j'aimais cela. Mais il y a des cours qui ne concerne pas le commerce et ceux-là, je ne vois pas l'utilité d'y aller (Religion, Education physique, M.T.I., Maths)."

Fiche 8 (FILLE) "Cours peu intéressants; on n'apporte rien à ma formation personnelle ou bien qu'il n'y ait pas de communication possible entre le professeur et l'étudiant. Chose très importante pour moi."

Fiche 1 (garçon) "1° la fatigue ou la maladie,
2° pour terminer un travail(dessin),
3° parfois, pour ne pas voir la face de certains professeurs qui sont ennuyants à voir et à entendre,
4° parfois aussi pour répondre à un besoin de la nature."

EXPRESSIONS CARACTÉRISTIQUES Sec V Prof

Fiche 13 (FILLE) " Disons qu'à l'âge où je suis rendue, je peux prendre la décision de m'absenter ou pas selon le cours que j'ai, et de juger si ce cours est important pour mon métier".

Fiche 19 (FILLE) " Certains cours je les trouve non valables; j'aime mieux aller finir des travaux, puis parler avec des amis et déjeuner à la cafétéria".

FICHE 5 (GARÇON) " Je m'absente pour mettre plus de valeur à ce qui m'intéresse, intéressant, valable, etc... Je me juge capable à mon âge de décider à quel cours aller; celui-ci m'intéresse, l'autre pas."

TABLE DE TRAVAIL SUR LE CONTROLE DES ABSENCES A LA POLYVALENTE DU CAP

N.B.: Nous reproduisons dans les trois pages qui suivent le compte-rendu intégral du comité de travail sur le contrôle des absences à la polyvalente du Cap. Il s'agit de recommandations présentées au comité d'école, lequel devra étudier ces recommandations en vue de leur application ou non.

Une table de travail sur l'absentéisme a aussi été formée à la polyvalente Ste-Ursule.

RAPPORT DU COMITE DE TRAVAIL SUR LE "CONTROLE DES ABSENCES"

Suite à la réunion du Conseil d'Ecole tenue le 18 février 1974 dernier, un comité d'étude sur le système de contrôle des absences a été formé. Comité ayant pour objectifs:
1o de faire une évaluation du système déjà en place;
2o de formuler des recommandations dans le but de l'améliorer s'il y a lieu.

Il se composait:

De 3 étudiants:	Mlle Guylaine Bouchard M. Mario Bergeron M. Robert Tousignant.
De 6 professeurs:	M. Yves Bouchard M. Yvon Dumont Mme Claire J. Grégoire Mme Diane M. Lessard Mlle Ghislaine Poliquin M. Léo-Paul Rioux.
D'un adjoint à la vie étudiante:	M. Jean Langelier
De 2 personnes affectées aux services d'aide aux étudiants:	Mlle Mariette Boisclair M. Laurent Marleau.
D'un technicien responsable du contrôle des absences:	M. Jacques Despins.
D'un représentant de la régionale responsable de la fréquentation scolaire:	M. Gilles Parenteau.

1- Le point de départ des discussions du comité s'est fait à partir d'un sondage effectué auprès de tous les étudiants des niveaux III-IV-V du secondaire et de chacun des secteurs avec la collaboration des professeurs de français. Les professeurs ont eu, eux aussi, l'opportunité d'y répondre. Le but du sondage était de connaître l'opinion de plus de personnes possibles sur une question les touchant de près.

La compilation montre clairement que dans une proportion de 69% les étudiants ne croient pas nécessaire le maintien du système de contrôle des absences. Ils ne trouvent pas le système actuel satisfaisant (62%), ils le veulent moins restrictif (67%), rejettent la nécessité du billet signé des parents pour une ou deux absences consécutives périodes/matière (95% - 61%) et jugent que la justification verbale est valable (71% - 70%).

Par contre à la question demandant si le système de contrôle des absences doit être différent ou identique selon les différents niveaux, les avis sont partagés. Les étudiants du secondaire V optent plutôt pour un système différent, tandis qu'au secondaire III et IV on se partage: 50% veulent un système identique, 50% veulent un système différent.

Enfin à la question 9, 80% des étudiants se dont dit prêts à prendre leurs responsabilités si on enlève le contrôle des absences.

11- Faisant suite à l'étude du résultat obtenu, le comité formule les propositions suivantes tenant compte des différents niveaux sec. III-IV-V et des opinions recueillies:

Proposition 1:

Que les absences soient contrôlées, mais sans motivation obligatoire.

Adoptée: Unanimité.

Proposition 2:

Après 3 absences (jour pour atelier) sur une période de deux semaines, dans la même matière, qu'un appel soit effectué aux parents pour les étudiants de sec. III et IV.

Adoptée: Unanimité.

Proposition 3:

Etant donné qu'un étudiant finissant au secondaire V est un étudiant débutant au C.E.G.E.P. il est proposé:

que pour les étudiants du sec. V, une compilation soit faite mais qu' ucun appel aux parents ne soit effectué.

Adoptée: Majorité.

Proposition 4:

Toute absence non-motivée à un examen, test ou contrôle entraînera automatiquement la note 0 et ce, à tous les niveaux.

Adoptée: Unanimité.

Proposition 5:

Que les élèves ayant obtenu 85% d'assiduité et 75% de moyenne (4 sessions) soient exemptés de l'examen final venant de la régionale pour chacune des matières concernée.

Adoptée: Majorité.

111- Suite aux propositions ci-haut mentionnées, le comité formule les recommandations suivantes:

Recommandation 1:

Qu'un comité soit formé ayant pour objectif l'étude de relations plus humaines professeurs-élèves, compte tenu des contraintes horaires ou autres.

Recommandation 2:

Qu'un comité soit formé en septembre 1974 pour l'étude du fonctionnement du nouveau système des absences (si accepté).

Recommandation 3:

Que les parents soient avisés de tout changement concernant la politique des absences s'il y a lieu.

Recommandation 4:

CONCLUSION

Que le responsable de la bibliothèque se charge de publier régulièrement un compte-rendu de toutes publications concernant de nouvelles expériences pédagogiques susceptibles d'intéresser le corps professoral de la polyvalente.

Le comité lors de ses discussions s'est rendu compte que l'absentéisme scolaire n'est pas un problème de la majorité, mais le problème d'une minorité. A partir de cet état de fait, si nous voulons aller jusqu'au fond du problème, il faudra déranger beaucoup de personnes. Souvent l'étudiant "sèche" ses cours à cause du manque de motivation personnelle et de manque d'intérêt pour certaines matières, dont il ne voit pas la nécessité. De là l'urgence de pallier à ce manque d'intérêt.

Le comité étant conscient du problème a néanmoins formulé des propositions qu'il sait insuffisantes, compte tenu de la faiblesse du système actuel. Il lui apparaît beaucoup plus urgent de mettre en branle une étude de restructuration en rapport avec l'activité horaire de l'étudiant. Il lui apparaît également nécessaire que le système horaire-modulaire soit l'objet d'étude d'un nouveau comité.

V I I

S T A T I S T I Q U E S D ' A B S E N T E I S M E

1 9 7 4 - 1 9 7 5

LES STATISTIQUES D'ABSENTISME 1974-1975

Les statistiques d'absentéisme seront effectuées pour la prochaine année scolaire à partir des listes 22 et des bulletins. Ce changement aura pour avantages d'enlever du travail à tout le personnel des écoles et d'obtenir des statistiques plus valables. Il sera dès lors possible de connaître l'étendue du phénomène des absences avec plusieurs variables. Par exemple, quel est le pourcentage d'étudiants qu'ont au-delà de x absences? Quelle est la distribution des absences? La différence des statistiques est-elle importante d'une étape à l'autre? Y a-t-il une relation entre l'absentéisme et les zones de la ville et de la région et le rang cinquième, l'effort fourni, etc... .

L'important est de se demander à partir de ces renseignements et des informations que tous peuvent apporter à éclairer le problème si l'école répond aux objectifs de l'éducation et aux besoins de sa clientèle.

LES STATISTIQUES D'ABSENTEISME EN 1974-75

A) Distributions et pourcentages cumulés d'absences.

1° selon les niveaux du Secondaire:

a) général (masculin et féminin)

b) professionnel long (masculin et féminin)

c) professionnel court (masculin et féminin)

Ex. 80% des étudiants ont 20 absences et plus.

2° selon l'orientation:

a) général, tous masculin et féminin (chaque école et régionale)

b) professionnel long " " " " "

c) professionnel court " " " " "

Ex. 10% des étudiants ont 20 absences et plus.

3° selon le français 560 - xxx (masculin et féminin)

4° selon les mathématiques 211 - xxx (masculin et féminin)

B) Différence significative entre des distributions d'absences d'une étape à l'autre:

C) Relations entre l'absence et certaines variables:

- lieu de résidence: quartiers urbains, ruraux.
- âge
- sexe
- rang cinquième
- note de comportement
- effort fourni
- répondant: père, mère, tuteur, autre.

D) Liste des étudiants par école qui sont dans les 20% des étudiants qui s'absentent le plus.

V I I I

QUELQUES ETUDES

SUR

LES CAUSES DE L'ABSENTEISME

Une étude comparative de l'absentéisme dans les High Schools Kennedy et Olympus.

"D" Cornell Thomas, Ed.D.
University de l'Utah, 1970.

PROBLÈME ETUDIE:

Les problèmes concernés dans cette recherche sont:

1o Identifier les facteurs associés à l'absentéisme chez les étudiants qui s'absentent peu et beaucoup dans les High Schools Kennedy et Olympus;

2o Déterminer s'il y a des différences significatives dans le nombre de problèmes des étudiants très absents et peu absents dans ces deux High Schools, en tant que mesuré par le Mooney Problem Check List.

3o Déterminer si ceux qui s'absentent peu, quand on les compare statistiquement, ont des différences significatives sur les variables dépendantes (capacité mentale générale, réussite scolaire, citoyenneté, habileté à lire, niveau d'instruction du père, le rang dans la famille, la grandeur dans la famille) et sur le sur le Mooney Problem Check List;

4o Déterminer si ceux qui s'absentent beaucoup aux deux High Schools, quand on les compare statistiquement, ont des différences significatives sur les variables dépendantes et le Mooney Problem Check List.

SOMMAIRE DES RESULTATS:

1o Il y a eu des différences significatives entre ceux qui s'absentent peu et ceux qui s'absentent beaucoup aux Junior High Schools Kennedy et Olympus, quant à

a) la capacité mentale générale

b) la réussite scolaire

c) citoyenneté

d) niveau d'instruction du père

e) le rang dans la famille

Il y a des différencer significatives entre ceux qui s'absentent peu et ceux qui s'absentent beaucoup dans la facilité à lire au Junior High School Olympus, mais non pas au Junior High School Kennedy;

Il n'y a pas de différence significative dans la grandeur de la famille, pour aucun des deux High Schools. Ceux qui s'absentent peu ont une capacité mentale générale plus haute, une réussite scolaire plus élevée, et des meilleurs marques de citoyenneté; leur père en moyenne a plus d'instruction formelle que le père de ceux qui s'absentent beaucoup n'en ont.

Le rang dans la famille indique que ceux qui s'absentent peu, sont parmi les aînés et que ceux qui s'absentent beaucoup sont parmi les derniers nés de la famille.

2o Il y a différences significatives sur les problèmes désignés par ceux qui s'absentent peu et beaucoup aux High School Kennedy et Olympus sur les aspects suivants:

a) Développement physique et santé

b) Ecole

c) Le foyer et la famille

d) Argent, travail et l'avenir

e) Relations garçon-fille

f) Facilité à lire

g) Niveau d'instruction du père

4o Il y a des différences significatives entre ceux qui s'absentent peu au Junior High School et ceux qui s'absentent peu au Junior High School Olympus quant à la section santé et développement physique du Mooney Problem Check List. Ceux qui s'absentent peu au Junior High School Olympus indiquent qu'ils ont plus de problèmes.

CONCLUSIONS:

1o Il y a une relation entre

a) la fréquentation scolaire et la capacité mentale générale;
b) La fréquentation scolaire et la nécessité scolaire;
c) La fréquentation scolaire et l'appartenance à des niveaux de citoyenneté;
d) la fréquentation scolaire et le niveau d'instruction du père
e) la fréquentation scolaire et les conditions de santé
f) la fréquentation scolaire et le rang dans la famille
g) la fréquentation scolaire et les problèmes à l'école
h) la fréquentation scolaire et les problèmes de famille au foyer
i) la fréquentation scolaire et les relations avec les gens en général
j) la fréquentation scolaire et les intérêts pour sa propre personne

2o Il n'y a pas de relation entre la grandeur de la famille et l'assiduité scolaire.

3o La relation entre le niveau de lecture et l'assiduité à l'école est incertaine.

UNE ANALYSE DES EFFETS DE L'ABSENTEISME SUR LA REUSSITE SCOLAIRE EN RELATION AVEC L'ALGEBRE II ET L'ANGLAIS III DANS CERTAINS HIGH SCHOOLS PUBLICS DE LA LOUISIANE.

Brythel Henry Brantly, Ed. D.
Northeast Louisiana University, 1971
Superviseur: Dr. T. Eugène Holtzchaw.

Le but de cette recherche est d'investiguer les effets de l'absentéisme sur la réussite académique. Spécifiquement, cette étude fait l'investigation des effets de l'absentéisme en anglais III et algèbre II avec un groupe d'étudiants de High School dans le quatrième district de la Louisiane.

La population comprend tous les étudiants inscrits dans des High Schools pour blancs dans le quatrième district de la Louisiane, au début de l'année scolaire 1969-70.

Neuf (9) écoles furent choisies parmi les 41 écoles dans la population. Un échantillon de 327 étudiants fut tiré au hasard parmi les 18 classes d'anglais III et algèbre II dans les neuf (9) écoles. 54 étudiants suivaient et l'algèbre II et l'anglais III, faisant un échantillon total de 381 sujets.

Le Otis Quick Scoring Mental Ability Test (Gamma form), le Cooperative Mathematics Test (Algebra II High School Forms A et B) et le Cooperative English Test (Forms 2A et 2B) furent administrés aux étudiants de l'échantillon durant la dernière partie du mois de septembre et la première partie d'octobre 1969. Des tests subséquents furent administrés aux 381 sujets qui restant dans l'échantillon au début du mois de mai 1970.

Les analyses statistiques révèlent qu'il y a des relations entre absences totales des étudiants et la réussite scolaire en anglais III et algèbre II, entre les trois (3) écarts d'intelligence - 92.5 et moins, 92.5 à 107.5, et 108 et plus et les absences, et rois (3) catégories d'absences, ler quartile, les interquartiles 2 et 3 et le 4e quartile avec la réussite scolaire en anglais III et algèbre II. La réussite scolaire fut mesurée par des tests standardisés et par les notes des professeurs.

Les résultats et les conclusions des analyses statistiques furent les suivants:

- Il n'y a pas de relation significative entre les abscences des étudiants et la réussite académique en anglais III et algèbre II en tant que mesurée par les tests standardisés.

- Il y a une relation significative entre les absences et la réussite scolaire des étudiants en anglais III et algèbre II en tant que mesurée avec les notes (points) du professeur.

- Le nombre d'absences des étudiants varient inversement avec les trois(3) écarts d'intelligence.

- Les raisons d'absences des étudiants révèlent très peu de différence lorsqu'on les compare avec le nombre des absences.

- Il y a des différences significatives entre les trois (3) catégories d'absences, (1er quartile, les 2 quartiles du centre et le 4e quartile) et la réussite scolaire en anglais III et algèbre II en tant que mesurée avec les notes du professeur.

- Il y a des différences significatives entre les trois (3) catégories d'absences (1er quartile, les interquartiles et le 4e quartile) et la réussite scolaire en anglais III et algèbre II en tant que mesurée avec les tests standardisés et ce pour l'échantillon en entier.

- Tandis qu'il semble évident que les absences des étudiants affectent la réussite scolaire en anglais III et an algèbre II en tant que mesurée avec les notes du professeur, il semble que les absences ont peu d'effet, cependant, sur la réussite scolaire dans les matières en tant que mesurées par les tests standardisés.

La relation entre certains attributs et les problèmes d'absentéisme scolaire dans les Junior High Schools publics de Philadelphie. (1957-58)

Résultats:

1o les foyers brisés apparaissent être un facteur contribuant à l'absentéisme.

2o l'absence du père apparaît être plus significative que l'absence de la mère.

3o les élèves qui s'absentent provenaient de familles plus grandes que les élèves qui ne s'absentent pas.

4o Le foyer familial des absents est plus petit que celui des présents.

5o Plus d'absents que de présents demeurent en appartement.

6o Peu de parents des absents sont propriétaires.

7o Plusieurs des pères des absents ont des emplois à bas revenu, comparés avec les père des présents.

8o Les absents expriment fréquemment des préférences pour des occupations demandant moins d'instruction que celles préférées par les présents.

9o Peu d'absents sont membres de clubs, d'équipes athlétiques, d'activités suivies.

10o L'incidence du changement de résidence est plus grande chez les absents.

11o Il n'y a pas de différence significative dans le lieu de naissance des parents chez les absents et les présents.

12o Plus d'absents sont nés à Philadelphie bien que ce ne soit pas à un degré statistiquement significatif;

13o Les absents ont été inscrits à plus d'écoles que les présents;

14o Les absents sont des sujets plus probables à être des problèmes de discipline à l'école;

15o Les habitudes de travail académique des absents sont cotées plus basses par les professeurs;

16o Les absents ont plus fréquemment des retards scolaires;

17o Les parents des absents ont moins d'instruction formelle que les parents des présents;

18o Un nombre égal de mères des deux groupes ont un emploi;

19o Les absents sont des sujets plus probables à avoir un dossier judiciaire pour des offenses autres que la violation des lois de l'école.

20o Il n'y a pas de différence significative quant au dossier de santé des absents et des présents;

21o Les absents ont des résultats scolaires plus bas sur tous les tests académiques.

22o Les absents ont significativement des résultats plus bas à un test collectif d'intelligence.

L'EMPLOI DE RENFORCEMENT POUR AUGMENTER LES PRESENCES AUX COURS.

Cette étude a investiqué l'efficacité de notes écrites d'encouragement et de sollicitude comme méthode de renforcement positif pour augmenter la présence aux cours dans les matières principales. La population était composée de 111 étudiants qui fréquentaient un High School public pour garçons dans la ville de New-York.

Les étudiants dont la présence au cours dans les matières principales était faible, furent choisis pour cette recherche et ils furent placés au hasard dans un des trois groupes suivants:

1) Le groupe de renforcement contingent (RC): les notes sont données aux étudiants chaque jour dans un de leur cours - le nombre de notes reçues dépendait de la présence des étudiants aux cours.

2) Le groupe de renforcement non-contingent (RN): 2 notes étaient données aux étudiants chaque semaine dans un de leur cours, le nombre de notes reçues ne dépendait pas de la présence aux cours.

3) Le groupe contrôle (C): aucune note n'est donnée.

Le matériel utilisé dans cette investigation:

1- les rapports antécédants et les rapports actuels à la recherche.

2- Les relevés hebdomadaires par les professeurs, des absences des étudiants.

3- Un questionnaire individuel et pour les professeurs et les étudiants.

Cette recherche a utilisé les procédures statistiques suivantes: analyse de la Variance; analyse des scores obtenus; analyse des mesures répétées et le "T" test pour les vérifications post-mortem.

Spécifiquement, cette étude a vu à déterminer s'il y aurait des différences significatives entre les trois groupes par rapport aux variables suivantes:

1) La présence aux cours dans les matières principales.

2) Les échecs dans les matières principales dus à l'absentéisme.

3) Les moyennes académiques dans les matières principales.

4) Les échecs dans les matières principales dus à l'absentéisme en comparaison avec les bulletins antécédants.

5) Les moyennes académiques dans les matières en comparaison avec les bulletins antécédants.

6) La présence aux cours dans les matières principales dans chacune des trois périodes où les absences furent relevées.

7) Les échecs dans les matières principales dus à l'absentéisme dans chacune des trois périodes où les absences furent relevées.

8) Les moyennes académiques aux matières principales dans les trois périodes où les absences furent relevées.

Les résultats significatifs furent les suivants:

1) Les deux groupes de renforcement comportèrent moins d'échecs scolaires dus à l'absentéisme.

2) Les étudiants du groupe RN eurent moins d'échecs durant le terme pendant lequel cette recherche fut menée que durant le terme précédant la recherche.

3) Les groupes RC et C eurent moins de présence aux cours durant la troisième période alors qu'on la compare aux autres périodes un et deux, et le groupe RN eut moins de présences aux cours seulement à la troisième période si on la compare à la première période.

4) Le nombre d'échecs dus à l'absentéisme demeure durant la seconde période et ce nombre augmente durant la troisième période pour le groupe C.

5) Dans RC et C, il en est résulté des moyennes académiques plus hautes durant la deuxième et troisième périodes lorsque comparée à la première période.

Bien que les résultats ne furent pas tous significatifs, ils indiquent que par rapport à tous les critères mesurés; présences aux cours, nombre d'échecs dû aux absences et moyennes académiques, les deux groupes de renforcement ont donné des résultats qui vont dans une direction positive. Aussi, les deux groupes de renforcement démontrent une amélioration d'une période à l'autre, ce qui n'est pas le cas pour le groupe contrôle. De plus, une meilleure performance apparaît chez les deux groupes de renforcement à la troisième période, qui représente les notes finales de l'étudiant.

Le questionnaire à l'étudiant révèle qu'une majorité d'étudiants apprécient la plupart des notes d'encouragement; qu'ils pensent que ces notes ont été une bonne initiative; que ces notes les ont aidés; et qu'ils aimeraient recevoir des notes dans les termes futurs. La majorité des commentaires des étudiants furent positifs, dans le sens où ils ont une appréciation très expressive du fait d'avoir reçu des notes.

Une majorité des questionnaires aux professeurs indiquent qu'ils ont remarqué que les étudiants acceptent les notes avec un bon esprit. Les professeurs seraient prêts à participer à un programme de ce genre dans l'avenir.

Traduction libre d'un résumé de thèse de doctorat.
Dissertation Abstracts - 1971
Thèse de Howard Wexler, Ph. D.
Fordham University, 1971
Superviseur: Bonnie L. Ballef # 71-20,205, 166 pages
Titre: Reinforcement to in crease class attendance.

C O N C L U S I O N

D E C O U P A G E E T C O L L A G E

S U R

L ' A B S E N T E I S M E

DANS LA PLUPART des grandes commissions scolaires nord-américaines, on a graduellement abandonné depuis 1925 l'approche légaliste au contrôle des absences: l'absentéisme n'est plus envisagé comme un acte qui mérite punition mais plutôt comme le symptôme de problèmes qu'on doit identifier et tenter de régler. (1)

éducation, etc. La non-fréquentation scolaire devient, chez ces élèves, une façon de s'opposer à l'autorité des parents, de punir l'école de certaines frustrations ressenties, de réagir à l'échec scolaire probable. L'ab- (1)

Il serait également intéressant de comparer la courbe d'absence au travail à celle de l'absence à l'école. Il y a bien peu de temps, un homme se vantait d'avoir travaillé dix ou quinze ans sans perdre un seul jour de labeur. Actuellement, l'inverse est plus vrai. On qualifiera de zélé un individu qui se présentera grippé au travail plutôt que de puiser à sa banque de congés. (1)

Truants are regarded as potential troublemakers and as being [illegible] trouble. Gordon T. Morris, a public relations [illegible] the Detroit News, stated in a recent article that, [illegible] today's truant is simply a product of our frantic modern [illegible] He has declined to accept the tenets of the youth culture. [illegible] (2)

Quand on demandait aux étudiants d'expliquer leur insatisfaction, ils l'attribuaient dans plus de 40% des cas aux conditions de travail de la polyvalente et à son système de contrôle et de supervision. En d'autres mots, ils détaillaient davantage leur insatisfaction en indiquant des causes telles une mauvaise organisation matérielle, un climat déplaisant, un manque de flexibilité des règlements, une surcharge de travail ou encore la grosseur du système polyvalent. (3)

c) *Les règlements en vigueur* dans une école, et surtout la façon de les appliquer, particulièrement au niveau secondaire, ont aussi une influence sur la fréquentation scolaire des élèves. Des règlements tatillons, appliqués de façon rigide sans que les étudiants aient l'occasion de participer à leur élaboration, contribuent peu à l'établissement de relations harmonieuses entre l'école et les élèves, surtout à l'âge de l'adolescence. (1

En ce qui concerne le régime disciplinaire, la satisfaction générale est voisine de 50%, mais les insatisfaits réclament davantage de sévérité que de permissivité, contrairement à ce qu'on tend à croire généralement. (4)

Pendant ce temps, le système s'empêtre dans la compilation des statistiques des absents. L'administration des écoles consacre plus de temps et d'énergie à ceux qui fréquentent de façon sporadique qu'à ceux qui désirent profiter des cours. Cette situation ne peut plus se prolonger... Il faut, ou redéfinir l'école, ou mettre en place des systèmes de contrôle efficaces à l'intérieur du système actuel. (1)

Le taux d'absentéisme était extrêmement élevé chez les élèves ayant abandonné leurs études. (5)

1) PROSPECTIVES, VOL. &, No. #, JUIN 71, MONTREAL.

2) WASHINGTON R. Jr, A SURVEY-ANALYSIS OF PROBLEMS FACED BY INNER-CITY HIGH SCHOOL STUDENTS WHO HAVE BEEN CLASSIFIED AS TRUANTS, THE HIGH SCHOOL JOURNAL, FEB. 73.

3) LA REVUE INFORMATION, No. SPECIAL 1973, LA FEDERATION DES PRINCIPAUX DU QUEBEC.

4) MINISTERE DE L'EDUCATION, UN NOUVEL UNIVERS SCOLAIRE:
" LA POLYVALENTE ". SEPT. 70.

5) HYGIENE MENTALE AU CANADA, Vol. XXI, No. 1, Janvier -Février 1973.